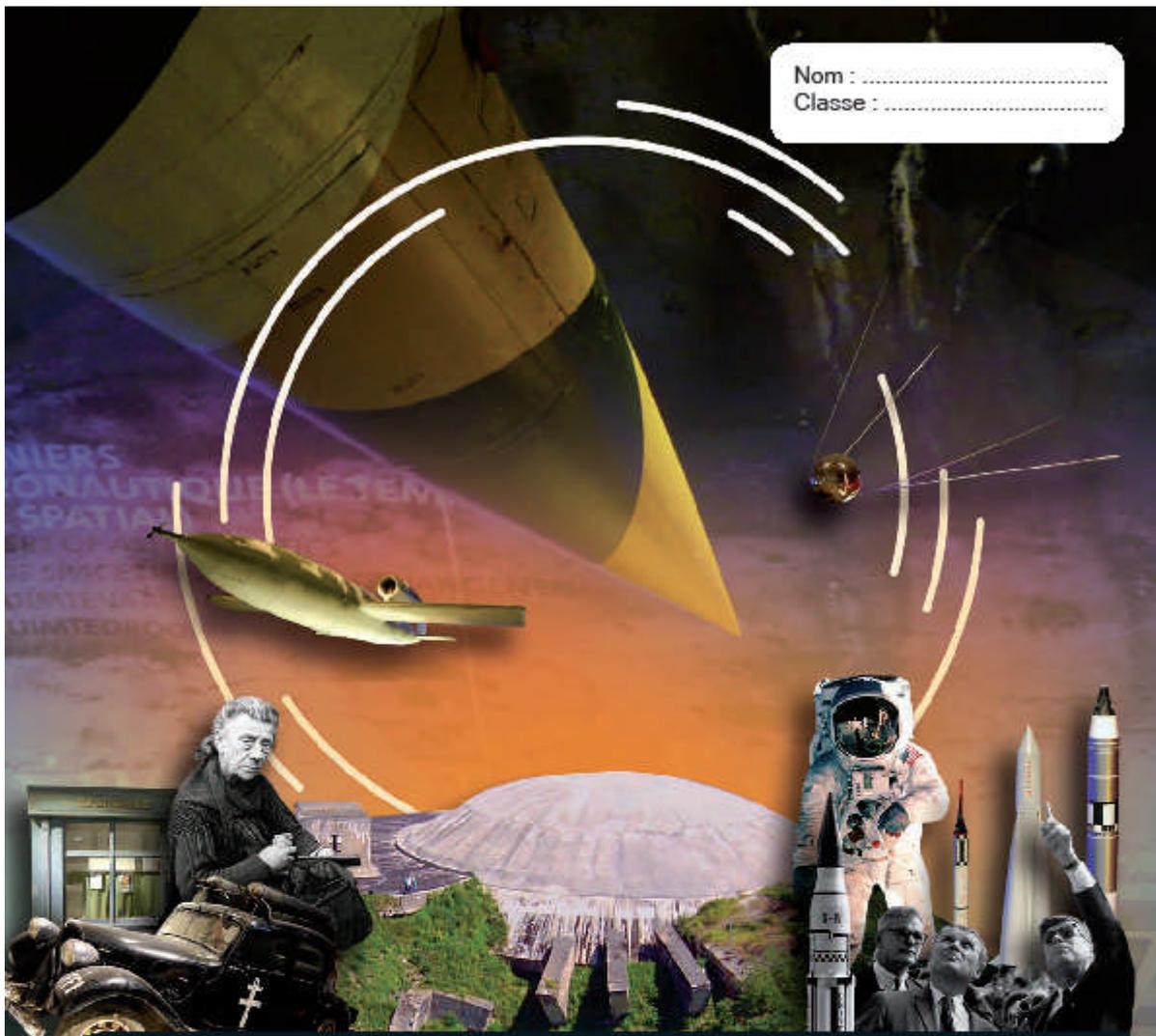


Nom :
Classe :



Le Nord de la France dans la main allemande

Parcours niveau secondaire



Parcours réalisé par Laurent Seillier, professeur missionné au service pédagogique de La Coupole

Présentation du parcours

« Le Nord de la France dans la main allemande »

Ce parcours a été conçu pour des élèves de l'enseignement secondaire, aussi bien général que professionnel. Il couvre l'ensemble de la muséographie présentée dans le circuit « **CINÉAC** » dont il reprend les quatre thèmes principaux : « **L'invasion** » (espace C1) ; « **L'Occupation** » (espace C2) ; « **Collaboration/Persécution/Résistance/Répression** » (espace C3) ; « **La Libération** » (espace C4).

Pour répondre aux questions, il est nécessaire de croiser les différents documents (vidéos, photographies, textes, objets).

Mise en garde : le parcours ne peut être réalisé dans son entier lors d'une visite scolaire (environ 2h30). Le professeur devra donc effectuer un choix en fonction de ses objectifs pédagogiques.

Fiche n°1 : « La Coupole d'Helfaut-Wizernes, une base de lancement pour les fusées V2 »

Cette fiche est destinée à faire comprendre aux élèves le lieu dans lequel ils se trouvent. Elle doit permettre aussi une première sensibilisation au passé sombre de l'Europe. En effet, ce gigantesque bunker peut être considéré, par sa masse écrasante et la nature souterraine de ses installations, comme un lieu symbolique des années noires de l'Europe et de l'oppression nazie.

Cette fiche se réalise dans les galeries, sur la mezzanine, avant ou après la projection du diaporama, selon les horaires.

Fiche n°2 : « Le Nord de la France dans la main allemande » (diaporama)

Ce diaporama peut servir d'introduction à l'étude de la Seconde Guerre mondiale ou bien encore de remise en mémoire des principaux faits. Il présente, en effet, de façon concise, les événements majeurs du conflit en Europe et en France, vus au travers du prisme de la région Nord-Pas-de-Calais.

L'exercice proposé est un questionnaire à choix multiple. Étant relativement rapide à remplir, il peut être complété par les élèves à la fin de la séance, ce qui permet de ne pas détourner leur attention des images projetées.

Afin de faciliter le déroulement de la visite, donnez rendez-vous à vos élèves devant la salle de cinéma « Cinéac ». Ce diaporama est diffusé toutes les demi-heures.

Fiche n°3 : « L'invasion » (espace C1)

Ce questionnaire doit permettre aux élèves de comprendre la stratégie mise en œuvre par l'armée allemande lors de l'invasion, en 1940. Les principales phases des combats sont reprises.

D'autre part, il permet de comprendre la violence des combats qui ont marqué le territoire du Nord-Pas-de-Calais. Sont ainsi évoqués la bataille d'anéantissement, l'exode, les massacres de civils et de prisonniers et l'opération *Dynamo*.

Fiche n°4 : « L'Occupation » (espace C2)

Ce questionnaire souligne la dureté de l'Occupation pour les habitants du Nord-Pas-de-Calais : le rattachement au commandement militaire de Bruxelles ; les difficultés à assurer la satisfaction des besoins élémentaires des individus, notamment en matière d'alimentation ; la mise en place du rationnement ; le marché noir.

Cependant, il montre également que, malgré toutes les difficultés évoquées, l'espoir n'était pas perdu, et que durant ces quatre longues années, on a aussi chanté, dansé, rempli les stades et les salles de cinéma.

Fiche n°5 : « Collaboration/Persécution/Résistance/Répression » (espace C3)

Les différentes formes de résistance sont évoquées dans cette fiche : la presse clandestine, les réseaux d'évasion, d'action, de renseignements ainsi que la lutte communiste. Les élèves sont ensuite amenés à travailler sur les aspects de la répression menée par l'occupant ou l'État français au cours de la guerre. L'étude d'une lettre de fusillé termine le travail.

La collaboration est traitée au travers du visionnage d'un film. Un questionnaire, portant sur la persécution des Juifs et des Tsiganes, permet notamment de comprendre ce qu'a été la collaboration de l'État français.

Fiche n°6 : « La Libération » (espace C4)

Deux événements tragiques ayant marqué la mémoire de la région sont évoqués : le « massacre d'Ascq » et le « Train de Loos ».

Les élèves sont ensuite amenés à s'interroger sur les différents visages de la Libération.

La dernière image du parcours permet d'évoquer le désastre économique qu'a été la guerre pour la région.

Afin d'optimiser la préparation de la sortie avec vos élèves, vous avez la possibilité, si vous le souhaitez, d'effectuer une pré-visite gratuite du site. Dans ce cas, une inscription est nécessaire auprès du service pédagogique, soit par mail (pedagogique@lacouple.com), soit par téléphone (+33 3 (0)3 21 12 27 30).

CIRCUIT «CINÉAC»
LE NORD DE LA FRANCE DANS LA MAIN ALLEMANDE (1940-1945)

• En entrant dans la salle « Cinéac », vous assistez à la projection du diaporama « Le Nord-Pas-de-Calais dans la main allemande (1940-1945) » (durée 21 min).

• Après la projection du diaporama, vous quittez la salle, au niveau inférieur du dôme, pour suivre la visite sur ce thème.

• En arrivant sous le dôme, deux grands thèmes vous sont proposés. Ils débutent chacun par la projection d'un film, soit dans le « Rex », soit dans le « Cinéac ».

• À la fin de votre premier circuit, qui se termine au niveau inférieur du dôme, vous pouvez suivre le second circuit, en remontant au niveau supérieur, par l'escalier de liaison.

CHOIX DU CIRCUIT

ACCÈS AU DÔME
Un ascenseur automatique vous conduit sous le dôme.

FIN DE LA VISITE
• Après votre parcours, vous empruntez l'ascenseur au niveau inférieur du dôme.
• Vous visitez la salle de préparation au tir avant de regagner la sortie.

SENS DE LA VISITE :

- 1 : L'Invasion
- 2 : L'Occupation
- 3 : Collaboration/Persecution/Résistance/Répression
- 4 : Libération
- F : Faille « déportation et génocide »

SENS DE LA VISITE

- ASCENSEURS
- TOILETTES

Mémorial du « Train de Loos »

La Grande Guerre en Flandre française et en Artois

Ascq

**Fiche n°1 : La Coupole, une base de lancement
pour les fusées V2**

→ *Après avoir reçu votre casque d'audioguidage, remplissez cette fiche à l'aide du commentaire et des panneaux.*

La construction de l'ouvrage :

1. Quand débutent les travaux ?
.....
2. Arrêt du chantier et évacuation du site en :
.....
3. Temps nécessaire pour réaliser l'ensemble des structures :
.....
4. Pourquoi les Allemands ont-ils choisi ce site ?
.....
.....
5. Quels types de main-d'œuvre ont été utilisés et quelles sont leurs conditions d'existence ?
.....
.....
.....
6. Quelle quantité de bombes les Alliés ont-ils déversée sur *La Coupole* ?
.....
7. Quelles sont les conséquences de ces bombardements sur les communes voisines ?
.....
.....
8. Pourquoi l'armée britannique dynamite-t-elle une partie du site en septembre 1944 ?
.....
.....

→ *Dirigez-vous maintenant vers les ascenseurs. Vous arrivez sur une mezzanine. Au-dessus de vous, vous remarquerez le dôme de La Coupole. Celui-ci fait 5,5 mètres d'épaisseur. Dirigez-vous vers la fusée, située à votre droite. À l'aide des panneaux et du commentaire, répondez aux questions.*

Les armes secrètes :

→ *Placez-vous devant la fusée V2*

Caractéristiques de la fusée A4/V2 :

- Nombre de pièces :
- Hauteur :
- Poids total :
- Poids de la charge explosive :
- Vitesse maximale :
- Portée :

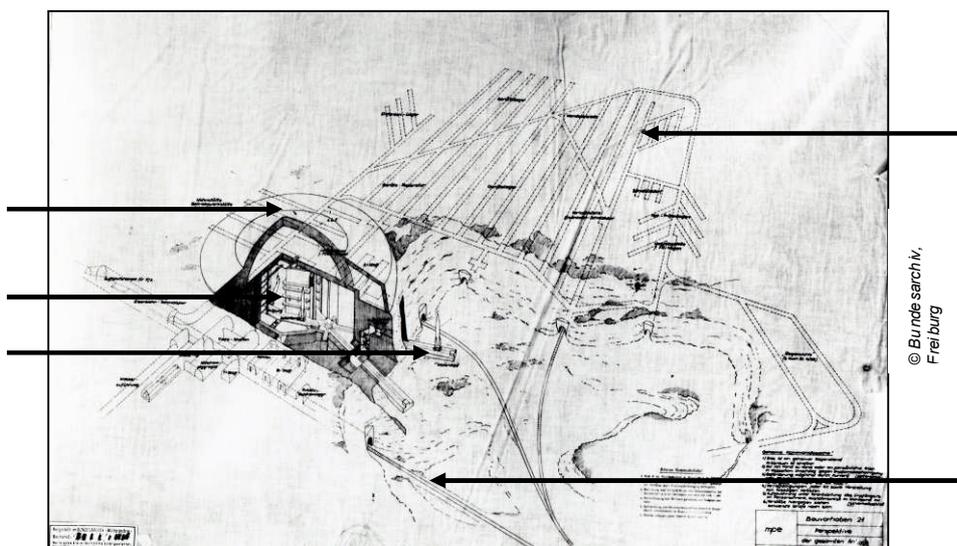
Pourquoi est-elle une arme indestructible et terroriste ?

.....
.....

→ *Placez-vous maintenant devant la maquette animée*

Le fonctionnement de La Coupole :

1. Pourquoi les Allemands ont-ils construit cet ouvrage ?
.....
.....
2. De quel camp de concentration provenaient les fusées ?
3. Combien les Allemands pensaient-ils pouvoir lancer de fusées par jour ?
4. Combien de temps aurait-il fallu à ces fusées pour atteindre Londres ?
5. Combien de fusées ont-elles effectivement été tirées de *La Coupole* ?
6. Complétez le plan avec les mots suivants : dôme de protection, pas de tir, salle de préparation au tir, galerie de stockage des fusées, voie ferroviaire.



→ *Avant votre sortie du Centre d'Histoire, nous vous proposons de découvrir l'espace consacré à Dora à la fin du secteur Rex.*

Fiche n°2 : « Le Nord de la France dans la main allemande » (diaporama)

→ Entrez dans le Cinéac (cinéma situé à gauche, à la sortie des ascenseurs)
puis répondez au questionnaire après la projection.



© Bundesarchiv,
Berlin

1. À quelle date commence la Seconde Guerre mondiale en Europe ?
 le 1^{er} septembre 1939 le 10 mai 1940
2. La période durant laquelle les soldats français restent inactifs s'appelle :
 la drôle de guerre l'exode
3. Durant leur attaque, les Allemands utilisent massivement :
 l'infanterie et l'artillerie les chars et les avions
4. Des milliers de civils belges et français fuient sur les routes l'avance allemande, c'est :
 la guerre-éclair l'exode
5. À Dunkerque, les Britanniques parviennent à évacuer tous les soldats lors de l'opération *Dynamo* :
 vrai faux
6. Le 22 juin, Pétain signe :
 un armistice une capitulation
7. Les Français sont vaincus :
 car ils ont manqué de courage à cause des erreurs de l'état-major
8. Durant l'Occupation, le Nord-Pas-de-Calais est rattaché à la Belgique :
 vrai faux

9. Le Nord–Pas-de-Calais est la région française où la présence militaire allemande est la plus forte :
- vrai faux
10. Pendant la guerre, la nourriture est rationnée :
- vrai faux
11. Cependant, celui qui dispose de revenus importants peut se procurer davantage de nourriture :
- vrai faux
12. La grande grève du printemps 1941 dans les mines est la seule grande grève française pendant l'Occupation :
- vrai faux
13. « *La Voix du Nord* » est un journal :
- d'information de la Résistance
14. À partir de 1943, les jeunes hommes sont obligés de partir travailler en Allemagne :
- vrai faux
15. L'État français aide les nazis à poursuivre les Juifs :
- vrai faux
16. Quelle est l'attitude de la population du Nord–Pas-de-Calais face à la collaboration :
- soutien mépris indifférence
17. Quel personnage incarne l'espoir aux yeux des habitants ?
- Pétain De Gaulle
18. Quelle région est la plus bombardée avant le débarquement ?
- la Normandie le Pas-de-Calais la région parisienne
19. Quand la région Nord est-elle libérée ?
- en juin en juillet en septembre
20. Quelle est la dernière ville française libérée ?
- Strasbourg Dunkerque Lille

Fiche n°3 : L'invasion, une bataille d'anéantissement (espace C1)



→ À la sortie de la salle de cinéma « Cinéac », poursuivez votre travail en visionnant les vidéos « Invasion 1940 » et « Dunkerque 1940 ». Puis, à l'aide de celles-ci et des différents panneaux dont les titres vous sont indiqués, répondez aux questions.

- À l'aide de la carte sur table, expliquez la stratégie de l'état-major allemand. Vous distinguerez quatre étapes :

.....

.....

.....

.....

.....



© Bibliothèque nationale

- Quelles raisons expliquent les succès allemands ?
(Panneau « Une bataille d'anéantissement »)

.....

.....

.....

- En observant les photographies de cet espace, donnez les grandes caractéristiques des combats de mai-juin 1940.

.....

.....

.....

- Quelle est la situation des civils ?

.....

.....

- Quelles impressions se dégagent de ces images ?

.....

.....

- Pourquoi peut-on parler de « bataille d'anéantissement » ?

.....

.....

- En quoi les armées nazies ne respectent-elles pas les lois de la guerre ?
(Panneau sur table « *Crimes de guerre* »)

.....

.....

- Expliquez ce qu'est l'opération *Dynamo* ?
(Panneau et film « *Dunkerque 1940* »)

.....

.....

- Comment cette opération est-elle exploitée par :

- les nazis ?
- Pétain et l'État français ?
- le Royaume-Uni ?

- Quelles sont les conséquences pour des centaines de milliers d'hommes de la signature de l'armistice le 22 juin 1940 ?
(Panneau « *Des masses de prisonniers* »)

.....

.....

- Dans quelle situation se trouve le Nord-Pas-de-Calais au début de l'été 1940 ?
(Panneau « *Le coma de l'été 40* »)

.....

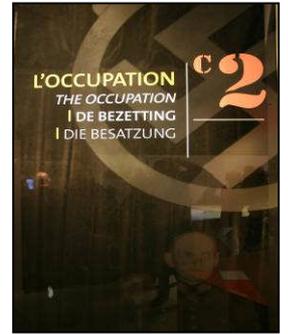
.....

.....



© ECPAD, Inry sur Seine

Fiche n°4 : L'Occupation
(espace C2)



→ Dirigez-vous maintenant vers l'espace C2.
À l'aide des panneaux et des vidéos, répondez aux questions.

Le découpage de la France (film « Les jours gris »)

- À quel pays est rattaché le Nord-Pas-de-Calais ? Que craignent les habitants du Nord de la France ?

.....

- Le nombre de soldats allemands est particulièrement important dans les deux départements à cause de la proximité du Royaume-Uni (seul pays qui poursuit la guerre contre les nazis en Europe de l'Ouest). En observant les photographies, montrez comment la vie quotidienne des habitants est affectée par la présence de l'occupant.

.....
.....
.....
.....

Les privations

Le rationnement :

→ Dirigez-vous vers la vitrine de « l'épicerie-bazar »

- Quelle est la nature du document représenté ci-contre ?

.....

- À quoi le document incite-t-il les Français ?

.....

- Relevez deux expressions qui illustrent cette idée.

.....

- Pourquoi la consommation de pain est-elle limitée ?

.....

- Comment nomme-t-on la carte indiquée par une flèche sur le document ?

.....



- Quels sont les autres produits rationnés ?

.....

.....

Le marché noir : (film « Les jours gris »)

- Que fait l'enfant sur cette affiche ?

.....

- Que fait la main ?

.....



© BDDIC.
Paris

Durant l'Occupation, les agriculteurs sont obligés de livrer leurs productions à des prix imposés par les autorités. Ces prix ne sont généralement pas rémunérateurs. Aussi, certains préfèrent vendre plus cher une partie de leurs bêtes et de leurs grains à des trafiquants, qui les revendent ensuite dans les grandes villes. Ce trafic clandestin s'appelle le « marché noir ».

- Pourquoi, sur cette affiche, est-il représenté sous la forme d'un squelette ?

.....

.....

- Quelle différence faites-vous avec le « marché gris » ?

.....

.....

Une peur omniprésente :

- Associez les uniformes présentés dans la vitrine avec les mots ci-dessous :

- Peur de l'occupant :
- Crainte des bombardements :

La vie familiale et sociale :

→ *En visionnant la vidéo sur « Les jours gris », vous avez entendu une chanson « J'attendrai toujours ton retour ».*

- Qui attend qui ?

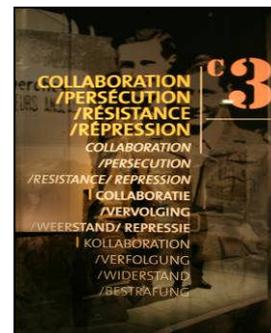
- À quelle autre difficulté de la vie quotidienne cette chanson fait-elle référence ?

.....

- Quels étaient les loisirs de la population du Nord-Pas-de-Calais durant l'Occupation ?

.....

Fiche n°5 : Collaboration/Persécution/Résistance/Répression
(espace C3)



→ Dirigez-vous maintenant vers l'espace C3 et répondez aux questions à l'aide des panneaux.

- Quelles sont les premières formes spontanées de résistance ?

.....

.....

.....

La Résistance active :

- Voici une liste de plusieurs formes de résistance.
En quoi consistent-elles ? Quels sont leurs objectifs ?



Lutter contre la désinformation nazie :

.....

.....

.....

Réseaux de renseignements :

.....

.....

.....

Réseaux d'actions :

.....

.....

.....

La lutte communiste :

- Montrez, à l'aide des objets présentés, la faiblesse des moyens dont elle dispose.
D'où provient l'aide ?

.....

.....

.....

- Expliquez en quoi la grève des mineurs de 1941 a pris à la fois un caractère social et patriotique.
(Panneau « Grève des mineurs »)

.....

.....

.....

La guerre aérienne :

(Panneau sur table « La guerre aérienne »)

- Montrez que la région Nord-Pas-de-Calais est au cœur de la guerre aérienne menée en Europe de l'Ouest.

.....

.....

- Quelles sont les cibles des bombardements alliés dans la région ?

.....

.....

- Quelles sont les conséquences, pour la population, de ces bombardements ?

.....

.....

- Quel est le rôle, dans cette guerre aérienne, des réseaux d'évasion ?

.....

.....



© Comité d'Histoire du Haut-Pays

La répression :

(Panneau « Une répression massive »)

- Quelles sont les différentes formes que prend la répression au fil de la guerre ?

.....

.....

→ Placez-vous devant le mur des affiches et cherchez l'affiche du 26 septembre 1941



© La Coupole, collection Louis Hauteceur

- Que s'est-il passé dans la nuit du 22 au 23 septembre 1941 ? Les 24 et 25 septembre ?

.....

.....

- Qui est soupçonné ? Comment sont-ils qualifiés ?

.....

.....

- Quelle est la réaction des Allemands ? Comment sont choisies les victimes ?

→ Placez-vous devant le « mur des fusillés ». Écoutez et lisez la dernière lettre de Félicien Joly, un jeune instituteur de 21 ans, fusillé le 15 novembre 1941.

- Expliquez cette phrase : « Nous pouvons compter sur l'Allemagne ».

.....

.....

.....



© La Cyprien

La collaboration :

(Film « Propagande et collaboration »)

- Quelles sont les différentes formes de collaboration ?

.....

.....

Les persécutions :

(Panneau « Les persécutions »)

- Quelles mesures sont prises à l'encontre des Juifs de 1940 à 1942 :

.....

.....

.....

.....

- Montrez que la persécution des Juifs est rendue possible dans le Nord par la collaboration de l'administration française. Donnez des exemples précis.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Quelle autre catégorie de population est également persécutée ?

.....

Fiche N°6 : La Libération
(espace C4)



- Le « massacre d'Ascq » et le « Train de Loos » sont deux événements tragiques de l'année 1944 qui ont marqué la mémoire de la région. Expliquez pourquoi.

.....

.....

.....

- À l'aide des photographies, montrez les différents visages de la Libération :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



© La Coupole

→ *Observez la Traction-avant*

- Que remarquez-vous sur le toit ? Expliquez pourquoi cette installation a été réalisée ?

.....

.....

- Qu'a-t-on peint sur les portes ? Que signifie ce sigle ?

.....

- 9 mai 1945, la région Nord-Pas-de-Calais est enfin totalement libérée. Pourquoi parle-t-on d'« amère victoire » ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



© Imperial War Museum, London

