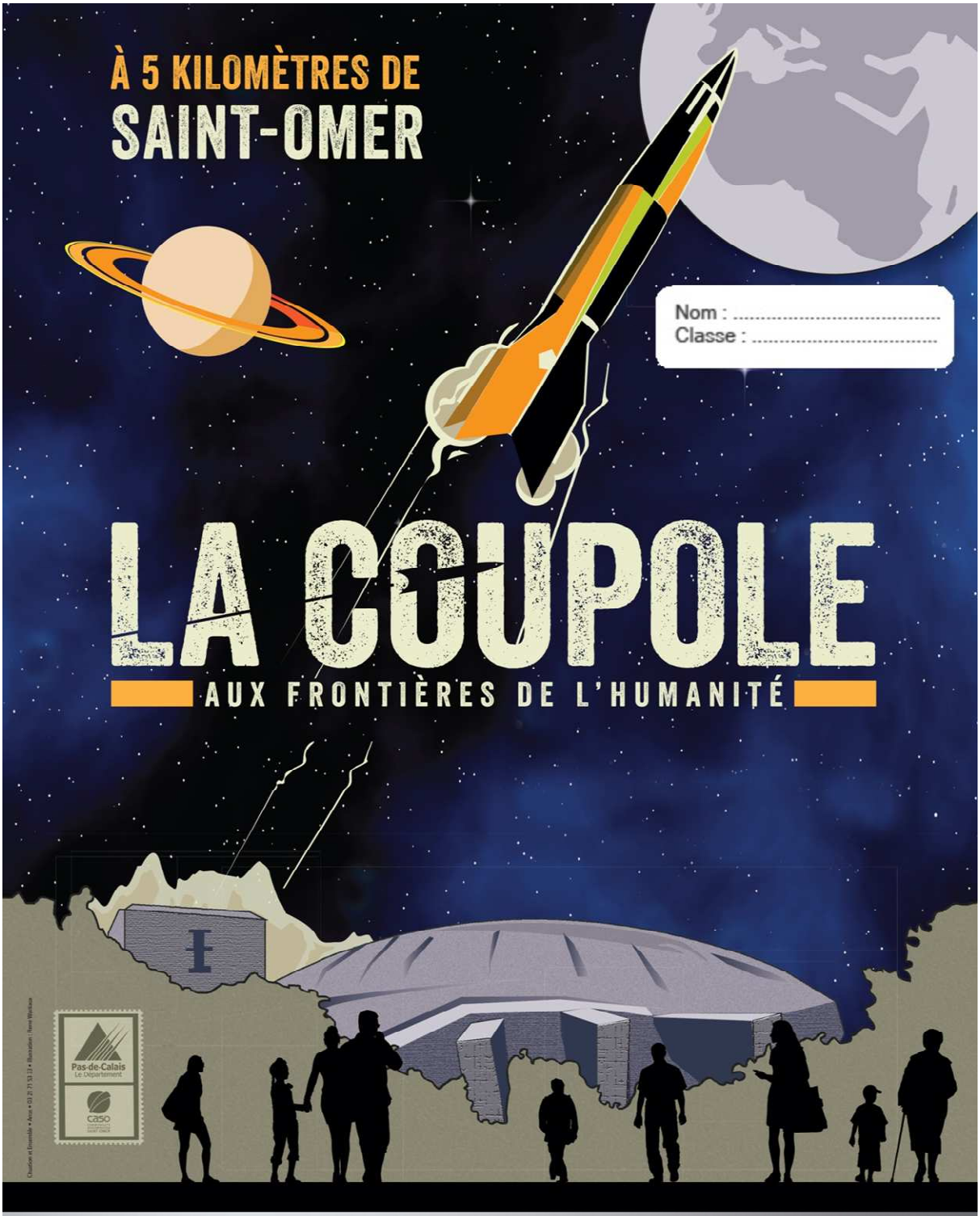


Parcours pédagogique – niveau collège

Les guerres mondiales 1914-1945

La Guerre au XX^{e} siècle

→ Après avoir franchi le sas d'entrée, pénétrez à l'intérieur du tunnel principal et avancez jusqu'à l'alvéole 14-18 (elle se situe sur votre gauche).

Fiche 1 : La Grande Guerre (1914-1918), une guerre totale

L'expérience combattante :

Comment la guerre est-elle vécue par les combattants ?

La Vie au front :
Après avoir analysé les photos (de G1-01 à G1-11), décrivez les conditions de vie des soldats de la Grande Guerre.

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Pourquoi parle-t-on d'une guerre de position ? En quoi consiste-t-elle ?

……
……
……
……
……
……
……
……
……

Une économie au service de la guerre

→ Observez attentivement la photo G-1.12.

Présentez le document

……
……
……

Montrez à partir de la photographie que la guerre de position nécessite la mise en place d'une économie de guerre (l'économie, c'est-à-dire la production et les transports sont désormais au service de la guerre) :

……
……
……
……
……
……

La mort de masse

Quelles sont les armes les plus meurtrières de la Grande Guerre ? (Photo G1-15)

……
……
……

Quelles violences font subir et subissent les combattants ?

……
……
……
……
……
……
……

« L’Occupation de 1914-1918 dans le Pas-de-Calais »

Les civils et la guerre

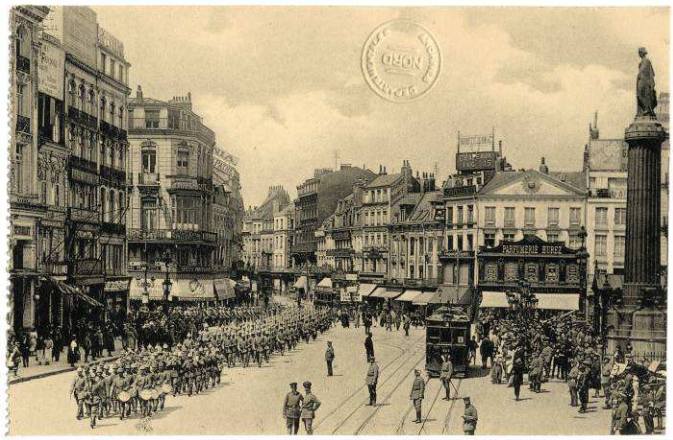
Comment la guerre s’exerce-t-elle envers les civils ?

……
……
……

A l’aide des panneaux installés au fond de l’alvéole, répondez aux questions suivantes :

Décrivez la photographie G1-16. En quoi cette scène traduit-elle une forme d’humiliation pour la population lilloise occupée ?

……
……
……
……
……



A l’aide des photographies G1-35 à G1-41 ainsi que des textes les accompagnant, expliquez les expressions suivantes :

La mort de masse :

……
……
……
……
……
……
……

« L'enfer du Nord » :

……
……
……
……

Montrez comment la population civile du nord occupée est victime d'une exploitation économique menée par les Allemands ?

……
……
……
……
……
……

Donnez des exemples d'actions menées par les civils pour lutter contre cette occupation. Quels sont les risques encourus ?

……
……
……
……
……
……

Observez les photographies (G1-28 ; G1-29). Quelles sont les conséquences de la guerre pour les civils vivant à proximité du front ?

……
……
……
……

Fiche 2 La Seconde Guerre mondiale (1939-1945), une guerre d'anéantissement

→ Continuez votre parcours dans les galeries jusqu'aux ascenseurs. Une fois arrivés sur la mezzanine, dirigez-vous vers la salle de cinéma Rex. En attendant le début de la séance, vous pouvez observer la fusée V2 et la maquette animée qui vous explique comment le site de La Coupole aurait fonctionné pendant la guerre s'il avait été opérationnel.

Quelles sont les principales caractéristiques de la fusée (poids, vitesse, taille) ? Pourquoi cette arme est-elle redoutable ?

……
……

Une fois entrés dans la salle de cinéma, visionnez le film « les armes secrètes et la guerre totale ».

Des moyens considérables pour anéantir

→ A la sortie de la salle, vous entrez dans un espace muséographique consacré à l'étude de deux programmes militaires, celui des armes V1 et V2 et celui de la bombe atomique.

Pour chacun des programmes, indiquez :

- Le nom du centre de recherche et le nombre de scientifiques employés :

……
……
……

- Armes mises au point :

……
……
……

- Coût de ces programmes de recherche, coût des armes :

……
……
……

- La main d'œuvre employée :

……
……
……

- Le nombre de victimes :

……
……
……

Montrez que ces armes sont destinées à anéantir des civils :

……
……
……

D'autres armes ont également été utilisées pour anéantir des populations civiles, comme par exemple le bombardier. Dirigez vous vers la table tactile, cliquez sur « les bombardements alliés », puis sur les photographies de la ville de Mayence avant et après bombardement. Comparez les deux photographies.

Qu'observez-vous ?

……
……
……

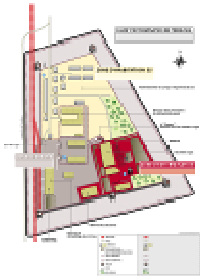
Dans quel but ces actions sont-elles menées ?

……

Fiche 3 : Les grandes étapes de l'extermination des Juifs

→ Dirigez-vous maintenant vers la « salle de cinéma », située en face des ascenseurs de sortie, au niveau 2. Visionner le documentaire « Le système concentrationnaire nazi, la déportation et le génocide » (20 min), puis répondez aux questions :

Quelles sont les grandes étapes menant au processus d'extermination des Juifs d'Europe ? (décrivez-les et datez-les) :



Les ghettos :

……
……

Les groupes mobiles de tueurs :

……
……

La conférence de Wannsee :

……
……

Les centres de mise à mort :

……
……

Quelles sont les particularités du camp d'Auschwitz ?

……
……

Décrivez le sort des juifs à leur arrivée dans ce camp :

……
……
……
……

→ Entrez maintenant dans le mémorial des déportés et des fusillés du Nord–Pas-de-Calais (situé en face de la « salle de cinéma ») :

Etablissez un décompte des victimes du génocide à l'échelle régionale :

……
……

Fiche 4 : La guerre froide, un conflit de puissance

La Course aux armements

→ Visionnez le film « De la terre à la Lune » (espace R4). Durée 20 min

Le 6 août 1945, la première bombe atomique éclate sur Hiroshima. Rappelez en quoi cette arme représente une menace pour l'humanité :

……
……

Expliquez ce qu'est « la course aux cerveaux ». Dans quel but est-elle menée ?

……
……
……

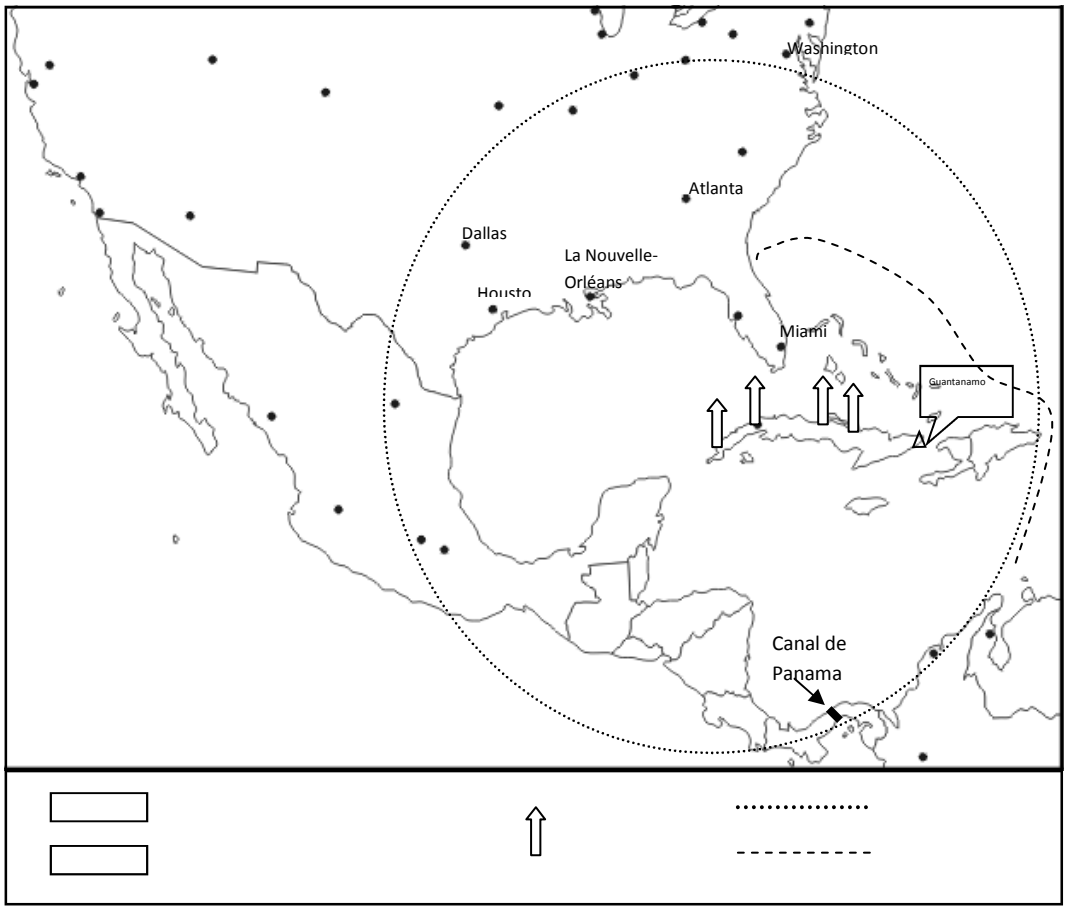
Quelle arme nouvelle les grandes puissances cherchent-elles à mettre au point dans les années 50 ? Pourquoi ? Quelle puissance est la première à se doter d'une telle arme ?

……
……
……

Expliquez ce que signifie l'expression « la course aux armements » :

……
……
……

1962, la crise de Cuba : le monde au bord de la guerre nucléaire



Indiquez sur le plan ci-dessus les noms suivants : Etats-Unis, Cuba, Mexique, Océan

Atlantique.

Coloriez en bleu le premier rectangle, indiquez bloc occidental.

Coloriez en rouge le deuxième rectangle, indiquez bloc soviétique.

Qu'installe l'URSS sur l'île de Cuba en 1962 (complétez la légende)?

……
……

En quoi cela représente-t-il une menace pour les Etats-Unis? Quelle est leur réaction (compléter la légende)?

……
……

Quel danger menace alors le monde ? Commente se termine cette crise ?

……
……
……

A quel bloc appartient Cuba ? Les Etats-Unis (compléter la légende) ?

……
……

Qu'installe l'URSS sur l'Île de Cuba en 1962 (complétez la légende) ? Quelle est la réaction des Etats-Unis (complétez la légende)?

……
……
……

Quel danger menace alors le monde ? Comment se termine cette crise ?

……
……
……

Qui sont les deux personnages ?

……
……

Sur quoi sont-ils assis ?

……
……

Quels gestes font-ils ?

……
……

Que veut montrer l'auteur ?

……
……

Expliquez ce qu'est l'équilibre de la terreur

……
……

Fiche 5 : La course à l'espace

→ A l'aide du film et des maquettes de fusées installées dans l'exposition, complétez le tableau :

Année de création	Nom de la fusée	Pays	Poids Hauteur vitesse	Utilisation militaire	Utilisation spatiale
1942	V2	Allemagne	5600 km/H 14 mètres 13 tonnes	missile	
1953					
1957					
1962					
1963					
1967					

Quel lien établissez-vous entre la course aux armements et la conquête spatiale ?

……
……
……

Quel a été le rôle de Von Braun dans cette course à l'espace ?

……
……
……

Montrez et expliquez la compétition à laquelle se livrent les deux puissances dans le domaine spatial.

……
……
……
.