

Parcours pédagogique secondaire

---

# LA GUERRE AU XX<sup>E</sup> SIÈCLE

---

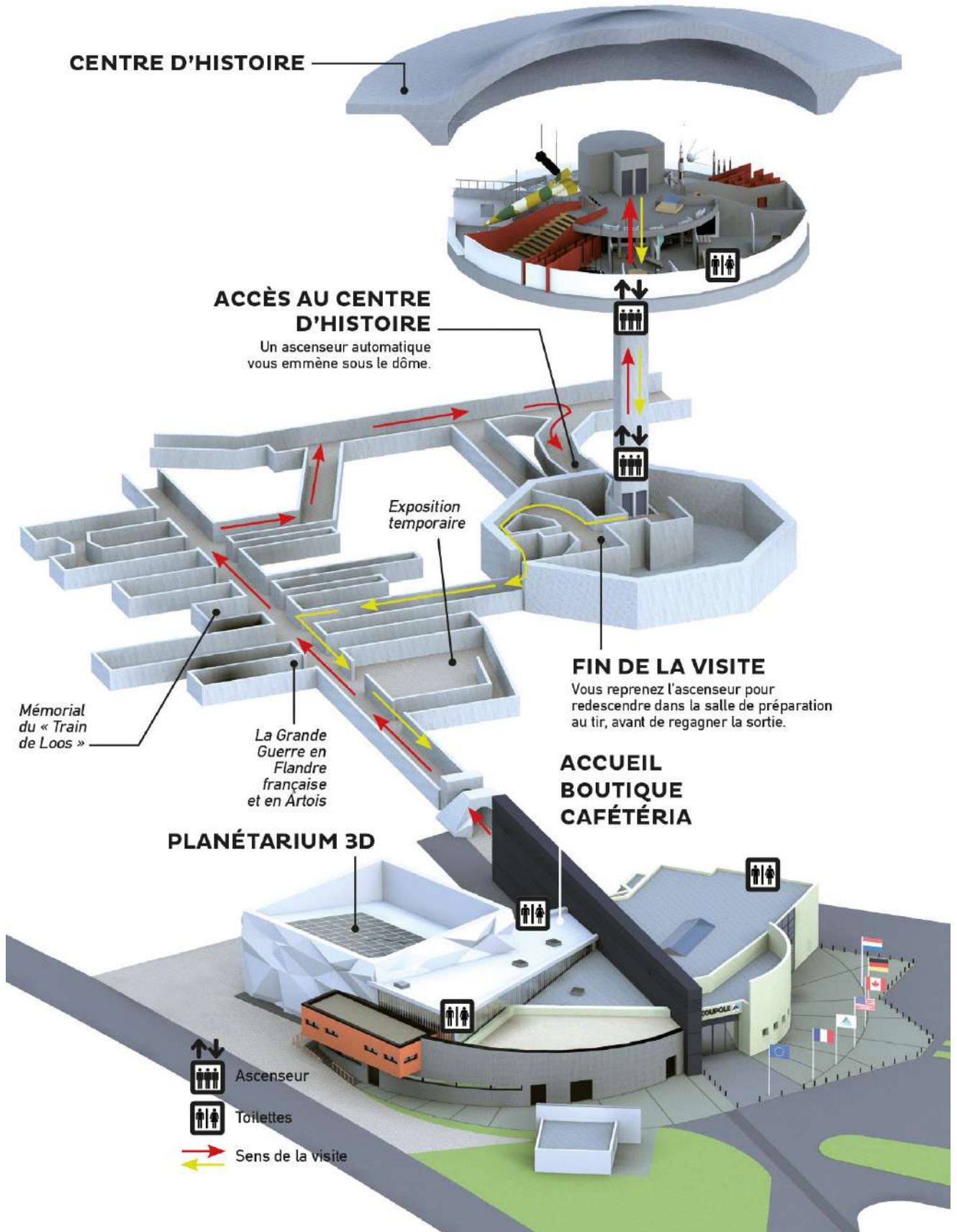


**LA COUPOLE**

CENTRE D'HISTOIRE  
PLANÉTIARIUM 3D

# PLAN DU CENTRE D'HISTOIRE

Le parcours « La guerre au XXe siècle » couvre les principaux conflits du siècle. Pour votre visite, nous vous recommandons de l'aborder de façon thématique en vous référant aux titres orangés afin de sélectionner les axes qui vous intéressent.



# La Grande Guerre (1914-1918), vers une guerre totale

Après avoir franchi le sas d'entrée, pénétrez à l'intérieur du tunnel principal et avancez jusqu'à l'alvéole 14-18 (elle se situe sur votre gauche).



Soldats français en 1914 © La Coupole

## LA VIE AU FRONT

1) Après avoir analysé les photos G1.01 à G1.11, décrivez les conditions de vie des soldats de la Grande Guerre.

Soldats français : .....

.....

.....

Soldats allemands : .....

.....

.....

2) Pourquoi parle-t-on d'une guerre de position ? En quoi consiste-t-elle ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Tranchée britannique © DR

## UNE ÉCONOMIE AU SERVICE DE LA GUERRE

3) Observez attentivement la photo **G1.12**  
Que remarquez-vous au premier plan de l'image ?

.....  
.....  
.....  
.....



Unité australienne sur le front © Australian War Memorial

4) Pourquoi peut-on parler d'une économie au service de la guerre ?

.....  
.....  
.....

5) Quelles sont les armes les plus meurtrières de la Grande Guerre ? (Photo G1.15)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Artillerie (canons, obus...) | <input type="checkbox"/> Mitrailleuses |
| <input type="checkbox"/> Fusils                       | <input type="checkbox"/> Baïonnettes   |

6) Quelles violences font subir et subissent les combattants ?

.....



1917, près de Vimy © Australian War Museum

## L'OCCUPATION DE 1914-1918 DANS LE PAS-DE-CALAIS

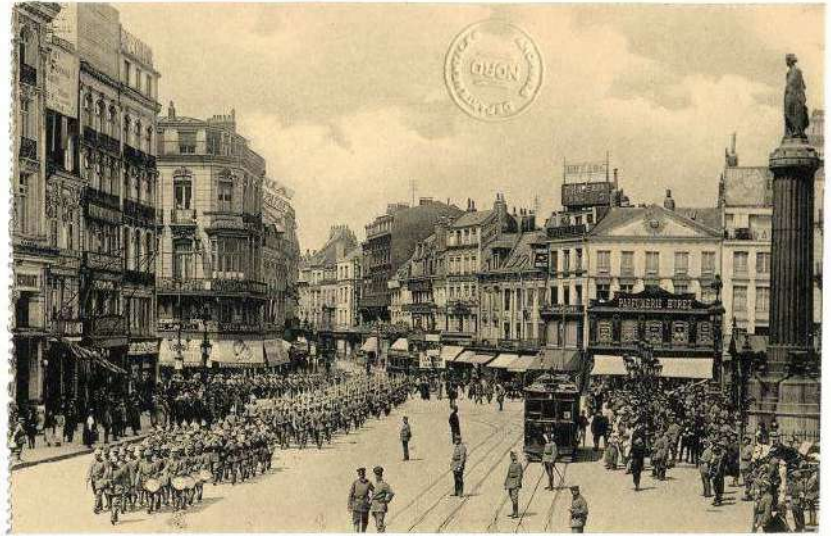
7) Combien de temps dure l'occupation pour les habitants ?

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 150 jours | <input type="checkbox"/> 1500 jours |
|------------------------------------|-------------------------------------|

À l'aide des panneaux installés au fond de l'alvéole, répondez aux questions suivantes.

8) Décrivez la photo **G1.16**. En quoi cette scène traduit-elle une forme d'humiliation pour la population lilloise occupée ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Parade militaire allemande © Archives départementales du Nord

9) À l'aide des photos **G1.35** à **G1.41** ainsi que des textes les accompagnant, expliquez les expressions suivantes :

**La mort de masse :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**« L'enfer du Nord » :**

.....  
.....  
.....  
.....



Image de tranchée © DR

10) Donnez des exemples d'actions menées par les civils pour lutter contre cette occupation. Quels sont les risques encourus ?

.....

.....

.....

.....

.....

11) Observez les photo (G1.28, G1.29). Quelles sont les conséquences de la guerre pour les civils vivant à proximité du front ?

.....

.....

.....

.....

.....



En classe ou à la maison, rédigez à l'aide des réponses trouvées, un court texte montrant les grandes caractéristiques de la Première Guerre mondiale dans le Nord-Pas-de-Calais.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# La Seconde Guerre mondiale (1939-1945), une guerre d'anéantissement

Continuez votre parcours dans les galeries jusqu'aux ascenseurs. Une fois arrivé sur la mezzanine, dirigez-vous vers la salle de projection Rex.

1) Quelles sont les principales caractéristiques de la fusée V2 ?

Longueur : .....

Poids au décollage : .....

Vitesse maximale : .....



Fusée V2 présentée dans le Centre d'Histoire © La Coupole

Une fois entrés dans la salle de projection, visionnez le film « Les armes secrètes et la guerre totale ». À la sortie de la salle, vous entrez dans un espace consacré à l'étude de deux programmes militaires, celui des armes V1 et V2 et celui de la bombe atomique.

## DES MOYENS CONSIDÉRABLES POUR ANÉANTIR

2) Pour chacun des programmes, quelles sont les principales caractéristiques ?

**-Le nom du centre de recherche et le nombre de scientifique employés :**

V1, V2 : .....

Bombe atomique : .....

**-Coût de ces programmes de recherche, coût des armes :**

V1, V2 : .....

Bombe atomique : .....

**-La main d'œuvre employée :**

V1, V2 : .....

Bombe atomique : .....

**-Le nombre et la nature des victimes :**

V1, V2 : .....

Bombe atomique : .....

# Les grandes étapes de l'extermination des Juifs

Dirigez-vous maintenant vers la salle de projection, située en face des ascenseurs de sortie, au niveau 2. Visionnez le documentaire « Le système concentrationnaire nazi, la déportation et le génocide » (20 min), puis répondez aux questions.

1) Définissez précisément les différentes étapes du processus d'extermination des Juifs d'Europe et datez-les.



Insurrection du ghetto de Varsovie © DR



Sélection de Juifs hongrois en 1944 à Auschwitz © Yad Vashem

Les ghettos :

.....  
.....

Les *Einsatzgruppen* :

.....  
.....

La conférence de Wannsee :

.....  
.....

Les centres de mise à mort :

.....  
.....

2) Quelles sont les particularités du camp d'Auschwitz ?

.....  
.....

3) Décrivez le sort des Juifs à leur arrivée dans ce camp.

.....  
.....



# La guerre froide, un conflit de puissance

## LA COURSE AUX ARMEMENTS

Visionnez le film « De la Terre à la Lune » (20 min)

1) Le 6 août 1945, la première bombe atomique éclate sur Hiroshima. Rappelez-en quoi cette arme représente une menace pour l'Humanité.

.....

.....

.....

2) Quelles sont les deux puissances qui s'opposent après la Seconde Guerre mondiale ?

.....

3) Expliquez ce qu'est « la course des cerveaux ». Dans quel but est-elle menée ?

.....

.....

4) Expliquez ce que signifie l'expression « la course aux armements » ?

.....

.....



Replique de la bombe atomique présentée dans le Centre d'histoire © La Coupole

## L'ÉQUILIBRE DE LA TERREUR

5) Qui sont les deux personnages ci-dessous ?

.....

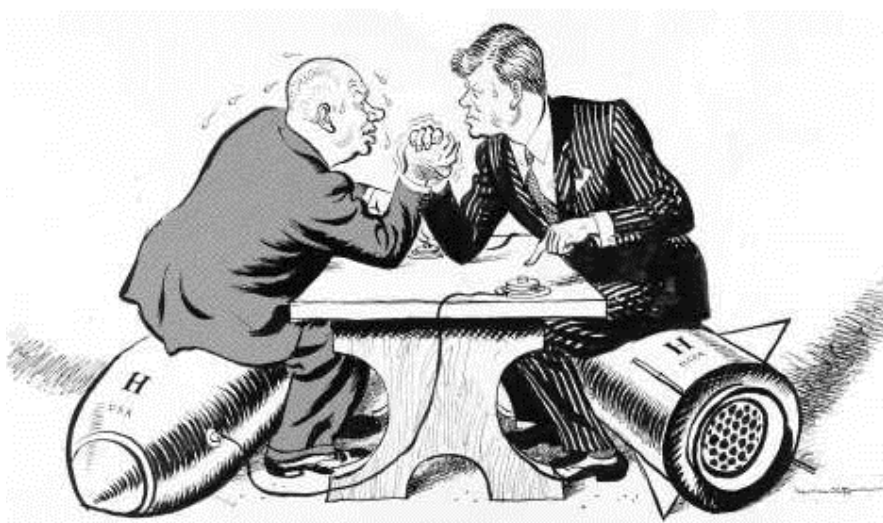
.....

6) Sur quoi sont-ils assis ?

.....

7) Quel geste font-ils ?

.....



Dessin de Leslie C. Illingworth, publié pendant la crise cubaine  
© Daily mail

8) Que veut montrer l'auteur ?

.....

.....

9) Expliquez ce qu'est l'équilibre de la terreur.

.....

.....

En classe ou à la maison, rédigez à l'aide des réponses trouvées, un court texte montrant les grandes caractéristiques de la guerre froide.

.....

.....

.....

.....

.....

# La course à l'espace

À l'aide du film et des maquettes de fusées installées dans l'exposition, complétez le tableau des grandes étapes de la conquête spatiale.

Année de création	Nom de la fusée	Pays	Evènement
1942	V2	Allemagne	
1957			Premier objet envoyé dans l'espace
1961			
1969			

10) Quel lien établissez-vous entre la course aux armements et la conquête spatiale ?

.....  
.....  
.....

11) Quel a été le rôle de Von Braun dans cette course à l'espace ?

.....  
.....  
.....

12) Montrez et expliquez la compétition à laquelle se livrent les deux puissances dans le domaine spatial.

.....  
.....  
.....

# DÉCOUVRE LES ATELIERS HISTOIRE DU NIVEAU SECONDAIRE

---

- Une famille juive dans le Nord-Pas-de-Calais pendant l'Occupation
  - On n'a pas marché sur la Lune !
  - Écrire l'histoire d'un déporté à Dora
  - Le chant des partisans
  - Guerre des images et guerre des ondes
  - La Résistance dans le Nord de la France :  
Les Fillerin, une famille engagée dans les réseaux d'évasion
- 



Rue André Clabaux (D210)  
62570 Wizernes

Tél. : +33 (0)3 21 12 27 30  
E-mail : [pedagogique@lacoupole.com](mailto:pedagogique@lacoupole.com)  
[www.lacoupole-france.com](http://www.lacoupole-france.com)

